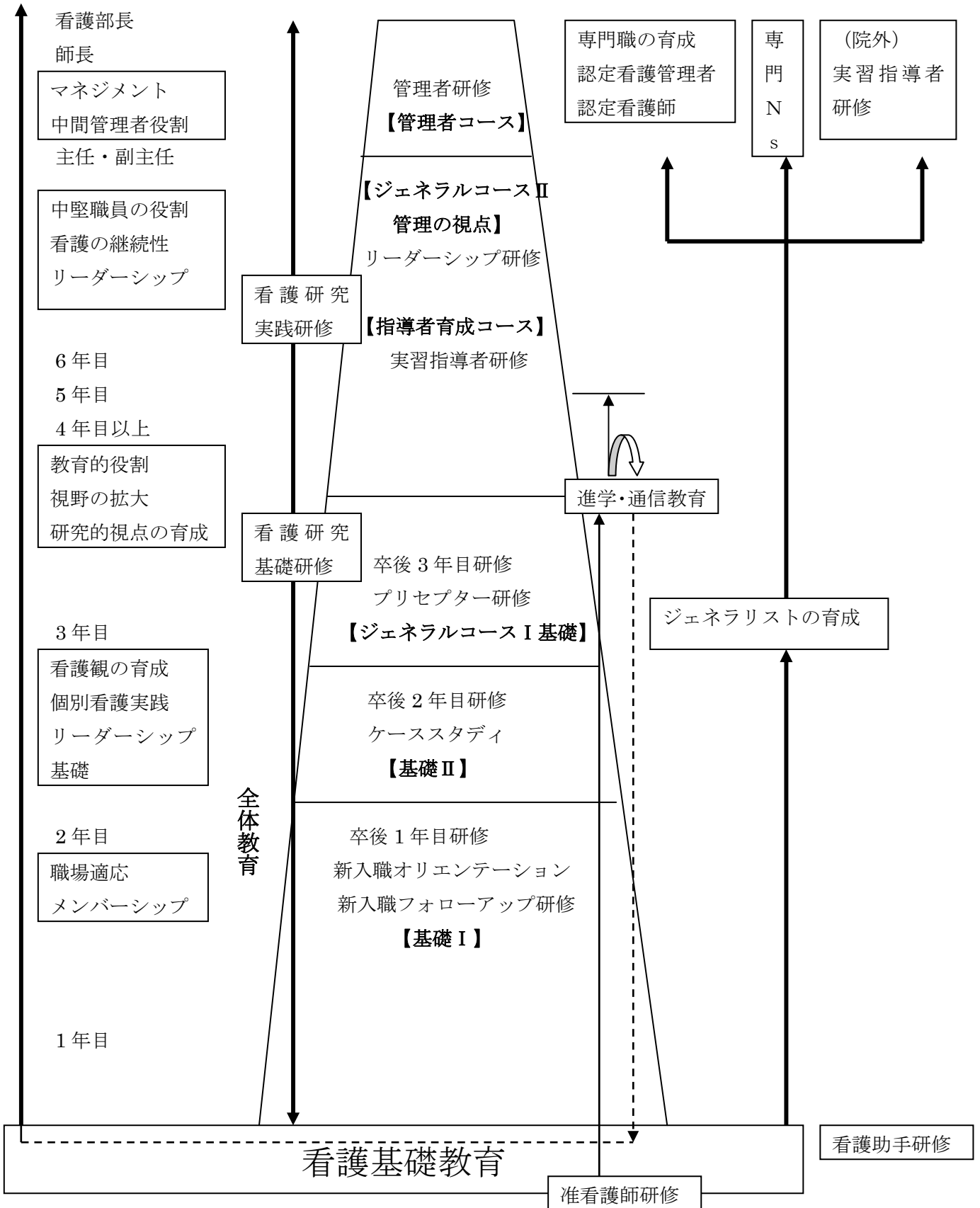


【現任教育模式図】



院内における経年別教育到達目標

コース	看護実践	感染／事故防止	組織の役割遂行能力	自己教育・研究能力	コース別研修
1年目	基本的な看護の知識・技術を身につけ、実践できる 基本的な看護過程の展開ができる 職業人として接遇・マナーを学び健康管理・自己管理ができる	患者の環境整備ができる スタンダードプリコーション（標準予防策）を理解し、予防策を実施できる 各感染経路が理解でき、感染防止が実施できる 事故防止を意識した行動がとれる 事故発生時、指示に従って対応できる	プリセプティとしての役割が理解でき、実践できる チームメンバーとしての役割が理解できる 連絡・報告・相談ができる	自己学習方法が分かり、実践できる 看護研究の必要性がわかる	職業倫理・接遇 看護過程Ⅰ・心肺蘇生（BLS） 基本的看護技術の習得（点滴管理・静脈注射・移送・吸引） 感染管理・創傷管理・医療事故・薬剤管理 プリセプティ会（6・9・12・2月）の年4回開催
2年目	患者の状況に合わせた看護過程の展開・実践ができる 1年目に習得した技術の応用	感染防止対策（ケア・処置別）を理解し、実施できる インシデント報告の内容から、対策についての意見をまとめることができる 医療事故と、看護師が担う法的責任について理解できる	チームメンバー内での役割を理解し、他のメンバーとのコミュニケーションが図れる 1年目の態度の継続・態度面における後輩指導と役割モデルがとれる 新人看護師を精神的に支えることができる	ケーススタディにより自己の看護を振り返り、看護観を表出できる 看護研究の必要性を理解し、参加する	チームナーシングとは・メンバーシップ 看護過程Ⅰ（ケーススタディ） ACLS
3年目	ケーススタディ内容の実践 専門知識を深め、患者個々にあった看護が展開できる 受け持ち患者のケアに責任を持ち、医療チームの一員としての役割がとれる	感染防止対策を後輩に指導することができる 事故防止のための行動を率先して行い、後輩を指導することができる	プリセプターとして、プリセプティの指導育成ができる リーダーシップの要素を理解し、チームリーダーとしての役割が実践できる	常に自己研鑽を積み、プロ意識、向上心がある 看護実践を通して、看護観を深めることができる 看護研究の必要性が理解でき、取り組める	プリセプター会（6・9・12・2月の年4回開催） リーダーシップⅠ（看護体制） 看護研究 看護過程Ⅰ（看護記録の検討）
4年目	専門性を応用し、深め、根拠に基づいた看護実践ができる 看護過程展開の指導ができる コスト意識を持ち、薬品・物品の管理ができる 必要な医療資源などの活用、連絡、調整ができる	感染症発生の対応ができる ICT ラウンド時は、常に5点の評価を得られるようにスタッフを指導できる 事故事例を分析し、事故防止のための具体策を検討して、スタッフに指導できる	当該部署において教育的役割がとれる プリセプターとしての教育方法を理解し、プリセプティの指導育成ができる 看護実践の役割モデルがとれる 学生指導の方法の習得 チームリーダーとしてチームの調整を図り、メンバーに教育的なかかわりができる	看護研究の必要性を理解し、主体的に取り組める 学会・講演会に積極的に参加できる	プリセプター会 リーダーシップⅡ（現状の問題） 実習指導者（院外） 看護研究 看護過程Ⅱ（看護記録の課題）
5年目	看護過程・看護実践の指導教育ができる	感染・事故防止についてスタッフに指導ができる	院内研修における教育的役割がとれる 病棟全体の問題点の抽出と改善の推進ができる	中堅看護師としての役割を認識し、自己の課題に取り組める	長期研修派遣・人材育成・看護研究・リーダーシップⅡ・看護過程Ⅱ
6年目以上	看護管理を理解する 経営管理を理解する 政策医療を理解する	感染管理の視点に立って看護管理の補佐ができる 事故防止に向けて、看護実践を通してスタッフの指導ができる	全体の統括 管理者・教育者としての必要な知識・技術を習得し、病院や看護部の方針に沿った役割を認識し、行動できる	看護研究の指導ができる 専門的資格取得に挑戦することができる	看護倫理（事例検討）・人材育成・看護管理研修（主任・師長）

2009 年度教育プログラム

コース名	研修名	受講対象者	プログラム構成
基礎Ⅰコース	新人研修	新卒職員または前年度中途採用職員で師長の推薦	新任者オリエンテーション プリセプティ会年4回 体験研修 新人教育(看護過程(基礎)、検査・薬剤オリエンテーション、情報管理、在宅サービスの概要、感染予防、リスクマネジメント、危険予知トレーニングⅠ、接遇)
基礎Ⅱコース	卒後2年目研修	卒後2年目の職員または師長の推薦	チームナーシング研修 ケーススタディ(説明・フォローアップ・発表の計3回) 2年目振り返り研修
ジェネラルコースⅠ(基礎)	卒後3年目研修	卒後3・4年目の職員または師長の推薦	リーダーシップ研修(基礎)・ プリセプター会年4回 看護研究の基礎(院外)
指導者育成コース	卒後4年以上	卒後4年以上の職員または師長の推薦	看護研究実践 実習指導者研修(院内・院外) リーダーシップ研修Ⅱ(現状の問題) 看護過程(看護記録の課題)
ジェネラルコースⅡ 管理者コース	管理者研修	主任・師長の任にあるもの、または6年目以上で師長の推薦	コーチング「元気になれるセルフコーチング」 看護管理(院外) 記録の監査 スタッフ育成と目標管理
専門コース	急変時の対応研修	全看護・介護職員	BLS研修 ACLS研修
	透析看護	全看護職員	透析看護における専門的知識
	ターミナルケア	全看護職員	ナースに求められるターミナルケア 9月17日(宇住庵おぐら病院緩和認定看護師)
	リスクマネジメント	新卒入職者、リーダー層を除く看護職	危険予知トレーニングⅡ
	看護研究	看護研究に興味のある全看護・介護職員	研究発表会(9月、2月)
	看護倫理	全看護・介護職員	看護倫理の基礎(8月2日午前半日)江口霧島市医師会立医療センター看護部長
	パス研修	全看護・介護	クリニカルパス勉強会年2回
トピックス	ストレスマネジメント	全看護・介護職員 全看護・介護職員	コーチング「輝くナースになるために」
	准看護師研修	准看護師	通信教育受講者に聞く
全体研修		全職員	医療安全研修年2回・感染研修・褥瘡研修 研究発表会(全体)・接遇研修・ストレスマネジメント研修

年間研修スケジュール表 (H21年度) No1

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
一年目	オリエンテーション	プリセプティ会	看護過程(看護記録の考え方)			プリセプティ会		在宅サービスの概要 十月く体験研修	情報管理 プター会			プリセプティ会
二年目		チームナッシングとは				ケーススタディ説明		ケーススタディフォローア			ケーススタディ発表	二年目の振り返り
三年目		プリセプター会	I (基礎) リーダーシップ			プリセプター会			プリセプティ・プリセプター会			プリセプター会 三年目振り返り
四年目以上			実習指導者会① 看護研究(看護研究計画書作成)	看護過程(看護記録の課題)			リーダーシップII (現状の問題) 実習指導者研修	自習指導者研修 (院外)			看護研究発表	
管理者研修			記録の監査	コーチングII		記録の監査			記録の監査	スタッフ育成と目標管理		記録の監査
専門コース			研究の基礎(院外)		看護研究発表会		ターミナル研修	研究の基礎II (院外)			看護研究発表会	
		B L S →			看護倫理			危険予知トレーニングII		パス大会	A C L S →	
トピック				パス合宿		通信教育受講者に聞く	I コーチング					
全体研修			透析研修① 褥瘡研修	透析研修②	研究発表会 透析研修③	透析研修④	感染研修 透析研修⑤	医療安全研修	透析研修⑥		透析研修⑦	研究発表会